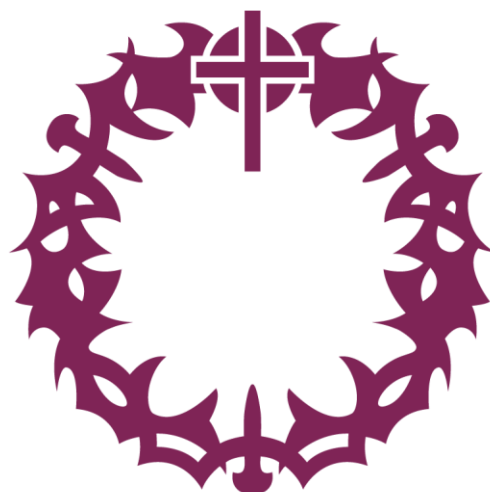


# 2025 年度 事業計画書

---



J. F. Oberlin

|                      | ページ |
|----------------------|-----|
| I 理事長メッセージ .....     | 1   |
| II 桜美林学園の目指す姿 .....  | 2   |
| III 2025 年度の計画 ..... | 4   |
| 1. 教育組織の 2025 年度計画   |     |
| 2. アクションプラン          |     |
| IV 財政計画 .....        | 12  |



桜美林学園

# I 理事長メッセージ

桜美林学園は、1921 年、創立者・清水安三が中国で設立した小さな学園からはじまり、現在では幼稚園・中学校・高等学校・大学・大学院に 12,000 人の学生・生徒・園児が学ぶ総合学園へと発展を遂げました。建学の精神「キリスト教精神に基づく国際人の育成」やスクールモットー「学而事人（学んで人に仕える）」のもと、「キリスト教精神を礎とする学園として、教育・研究において誠実に真理を求め、愛を持って隣人に仕えることのできる人材を、教育を通じて世に送り出すこと」を使命としながら、教育・研究活動に取り組んでまいりました。



私たちが直面する時代を概観しますと、まず、2024 年の出生数はおよそ 70 万人弱となり、9 年連続で過去最少を更新しております。加速する少子化に加えて、国際情勢の緊張の高まりも学生の国際交流に影響を与えています。さらに、生成 AI に代表されるテクノロジーの急速な進歩等、私たちの教育・事業環境を変化させる要因は、枚挙に暇がありません。

本学園は、不変の理念を守りながらも、時代の変化に対応するために、2025 年度から始まる「第 4 次中期計画」を策定しました。この計画では、『『成長力の桜美林』ブランドの構築』、『『グローバル・ダイバーシティ』環境による唯一無二の教育環境の実現』、『次の 100 年を切り拓く強固な経営基盤の構築』の 3 つの重点計画を掲げ、設置校・法人組織の教職員が一丸となって高い目標を実現し、学園経営基盤の強化へとつなげていきます。

また、本学園は、2025 年度からの私立学校法の改正に対応し、引き続きコンプライアンスとガバナンス体制を強化するとともに、教育の内部質保証にかかる評価体制を確立し、また、研究の質の向上を図っていきます。

桜美林学園には、誰もがのびのびと主体的に学べる環境、学生同士が協力して学びあう姿勢が息づいていて感じています。予測困難な時代の中、いつの時代でも変わらない建学の精神に基づきながら、時代の変化と社会のニーズに対応し、教育と社会全体のより良い未来に向けて、学園全体で取り組んでまいります。本学園との関わりを持ち、本事業計画にご関心を抱かれた皆様におかれましても、見守りとお力添えをいただけますと幸いです。

桜美林学園 理事長  
大槻 達也

## Ⅱ 桜美林学園の目指す姿

桜美林学園は、2021年5月29日に創立100周年を迎えました。

次の100年も、世界に新たな価値を創造していくために、学園が世の中に果たすべき使命（建学の精神）、世の中の変化を踏まえて実現したいビジョン（2040年長期ビジョン）、学生や社会に提供したい価値（学園スクールモットー）により、明日を切り拓いていきます。

### 1. 建学の精神

#### 「キリスト教精神に基づく国際人の育成」

桜美林学園は「キリスト教精神に基づいた、教養豊かな識見の高い国際人を育てたい」という清水安三の願いに始まり、世界を舞台に活躍できる人材の育成を目指して教育活動を展開しています。すなわち、将来どのような環境にあっても、常に未来に希望を持ち、他者の痛みを理解し隣人に寄り添える心を持って、現代社会の多様な価値観を受け止めることのできる柔軟性を持ち、かつ創造力と判断力、行動力を養い、これらを豊かに発揮できる人材を世に送り出すことを使命としています。

### 2. 長期ビジョン

J.F.Oberlin Schools 2040

#### Unique & Sharp

唯一無二の個性的な教育で変革社会をリードする人材を育成

1. イノベーションと共に進化して、世界中がキャンパスの環境を目指す。
2. 新たなことに積極的にチャレンジする。
3. 適応、変化、進化。教職員一丸となって学園を改革していく。

### 3. スクールモットー

#### 「学而事人」

「学んだことを人々や社会のために役立てる」という意味です。この教えは、清水安三の留学先であるオハイオ州オベリン・カレッジの校名の由来であるジャン＝フレデリック・オベリンが提唱した“Learning and Labor”の思想と重なるものです。

桜美林学園の学生・生徒・園児は、学園での学びや取り組みを通じて成長していき、「学而事人」を実行できる素質を養っていきます。

### 4. 第4次中期計画（2025年度～2028年度）

「第4次中期計画」では、「『成長力の桜美林』ブランドの構築」、「『グローバル・ダイバーシティ』環境による唯一無二の教育環境の実現」、「次の100年を切り拓く強固な経営基盤の構築」の3つの重点計画を掲げ、設置校・法人組織の教職員が一丸となって高い目標を実現し、学園経営基盤の強化へとつなげていきます。

## 学園のビジョンと第4次中期計画（2025年4月～2029年3月）

|                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 建学の精神               |               | キリスト教精神に基づく国際人の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 長期ビジョン<br>(2040年まで) |               | Unique & Sharp<br>唯一無二の個性的な教育で変革社会をリードする人材を育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                     |               | 主体的で躍動感ある教育研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 多様な価値観を尊重するコミュニティ                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 迅速で柔軟な組織運営                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 第4次中期計画             | 中心概念          | 「園児・生徒・学生への教育による付加価値の最大化」<br>「ブランド形成による募集力の安定化」                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                     | 重点計画          | 1. 「成長力の桜美林」ブランドの構築                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. 「グローバル・ダイバーシティ」環境による唯一無二の教育環境の実現                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. 次の100年を切り拓く強固な経営基盤の構築                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     | 達成目標          | 「桜美林」というネームの「ブランド化」により、今後の厳しい学生・生徒・園児募集環境に対応。すべての設置校において<br>①在学期間中の教育の質と成長の保証<br>②卒業後も自ら成長していける力を獲得できる教育の実現<br>の2点を目標に掲げ、「成長力の桜美林」ブランドを構築。                                                                                                                                                                                                        | 為替変動、地政学リスクといった海外情勢を踏まえ、日本から海外への留学だけでなく、設置校内での「グローバルな教育環境」を改めて強化・整備し、国籍はもとより多様な価値観が入り交じる「教育交差点」を桜美林の各キャンパス内に構築。                                                                                                                                                                                              | 持続可能な経営基盤を構築するため、現在の施設整備資金にかかる外部負債を償還しつつ、財務構造上の改革を実施。その実行・達成を担う「職員力」の強化を推進し、少子化時代を生き抜く私学経営モデルを構築。                                                                                                                                                           |
|                     | KGI（重要目標達成指標） | 収容定員充足率、志願者数<br>学生アセスメントテスト変化率                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 留学生総数（大学）、外国籍学生数                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 負債比率、経常収支差額                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                     | 法人・大学         | 1-1 第4期認証評価基準を上回る水準での内部質保証体制を構築し、教育の質を高める好循環と積極的な情報発信を実施。<br>1-2 初年次学修を強化し、学士課程教育のスタートダッシュを支援。4年間を駆け抜ける「学ぶ力」を養成。<br>1-3 桜美林学生の強みである「対人力」の成長を可視化し、さらに高める施策を実行。<br>1-4 教育と学生生活を両面において満足度最大限に高め「桜美林で良かった」と感じてもらえる大学づくりを推進。<br>1-5 在学中の学びと成長を支える教員の情報や、学園生活を謳歌する学生、社会で活躍する卒業生の姿をWeb・SNS等を通じて発信。<br>1-6 研究力向上を図り、外部需要に応え社会貢献を実現するとともに、本学への教育内容の充実へと還元。 | 2-1 留学生にとって魅力的な異文化体験プログラムの強化と拡充により短期受入数を増加。<br>2-2 早期卒業等によるギャップイヤーを活用し、優秀な学生の海外体験を支援。「グローバル・オペリンナー」を国際社会へ輩出。<br>2-3 国際学生受入プログラム（仮称）を本計画期間内に立ち上げるための検討を推進。在学生に占める正規留学生数を15%（2024年度6.1%）まで引き上げ。<br>2-4 英語のみで学位取得が可能なプログラムの設置について検討。<br>2-5 多国籍のみならず、ジェンダーや障害、信条などあらゆる価値観の多様性を包摂する教育・学生支援を推進し、教養豊かな識見の高い国際人を育成。 | 3-1 物価高騰の厳しい経済環境の中で必要な財務計画を早期に策定し、学生・生徒・園児が学ぶ環境の安全・安心を確保。中高については新校舎の建築を検討。<br>3-2 各事業の収支を精査し、戦略的な資源配分を行うとともに、縮小・停止や集約といった判断を行い人材を含むあらゆる経営資本を最大限に活用。<br>3-3 外部資金の獲得機会に目を向け、オール桜美林体制で収入基盤を強化。<br>3-4 職員人事制度の抜本的な改定に則って組織や個人の「挑戦」と「成長」を支援し、長期ビジョンの実現に資する人材を育成。 |
| 第4次中期計画（アクション・プラン）  | 中学校・高等学校      | 1-7 「世界を舞台とした魅力ある教育」の創造に向けて、心の教育・批判的思考・協働力・創造力・シチズンシップの「5つの教育的視点」に立った教育改革を推進。<br>1-8 グローバル教育と探究学習の推進とともに、世界の最先端技術や研究に触れる機会と時代のニーズに応じた学びや成長の機会を提供。                                                                                                                                                                                                 | 2-6 未来のグローバル社会に必要な世界基準の教育の実現を目指し、多数の海外姉妹校との共同探究プログラムの構築、多様な人々との学びと新たな価値を創造する機会を提供。<br>2-7 キリスト教的価値を土台とした真の国際人としての高い品性と、他者の尊厳を守り、多様性を尊重する力を育成。                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                     | 幼稚園           | 1-9 園児一人ひとりの自己肯定感と、自分と同様に他者を尊重する心を育み、「共に育つ」力の伸長を促す教育を推進。<br>1-10 異年齢クラス運営の深化と、園児が互いに「育ち合う」環境を拡充。                                                                                                                                                                                                                                                  | 2-8 他者を尊重する心から「多様性を知る」ことへつながり、幅広い視野と価値観を併せ持つ、豊かな心の土壌を養成。                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Ⅲ 2025 年度の計画

### 1. 教育組織の 2025 年度計画

#### 【大学・大学院】

##### リベラルアーツ学群

- 専門性を深めながら学際的な思考を身につけた自立した学修者（Independent Learner）の育成を目標とする。複雑化した社会問題に取り組むための力を身につけるために、4 領域 30 の幅広い学問分野のプログラムからメジャーとマイナーを選択して、多角的・批判的・実践的思考を養う。
- 学生が幅広い関心を持ち、ベストなメジャー・マイナープログラムの選択を促進するために、プログラム選択の柔軟性を維持するほか、2026 年度から追加する新たなプログラムの準備を進める。

##### グローバル・コミュニケーション学群

- 外国語スキルを武器としてコミュニケーション能力と問題解決能力の両方を持ち合わせた人材の育成を目標とし、2023 年度のカリキュラム改革で実現した「学びの言語」と「学びの分野」の明確化を推進。2 年次までに選択した母語以外の言語スキルを活かし、当該言語で「パブリックリレーションズ」「言語探究」「文化共創」から 1 つ選択した専門課程を学ぶ。
- 2 つの言語獲得を目指すトリリンガルトラックにおいて、韓国語を学ぶプログラムの新設を検討し、26 年度入学生より選択可能とする。
- 外国語（英語）で学位を取得することができる唯一の学群であり、留学生向けに広報を強化。

##### ビジネスマネジメント学群

- グローバルな視点に立ち、総合的なマネジメント能力を発揮できる高度なビジネスパーソンを育成することを目的とし、経営学、経済学、商学、観光学、エアライン、経営情報学等の分野を高い自由度で学び、職業に直接結び付く教育を提供する。
- 地域や企業、団体との連携を継続的に拡大することにより、学生・教職員協働による実践的なプログラムを多角的に展開・促進していく。
- 留学生と日本人学生、留学生同士の交流を促進するプログラムをより充実させる。また、日本での就職を希望する留学生の進路支援を拡充する。

##### 健康福祉学群

- 健康的な生活の実現と福祉の向上のためのプロフェッショナルを養成することを目標とし、体験・実践重視の学びと知識・理解を深める学びを積み重ね、専門的な知識と広い視野の獲得をめざす。
- フィールドワーク科目の増設（シンガポール福祉研修）とともに、地域と連携した正課内外カリキュラムのさらなる充実により、グローバル、多文化共生の視点を養い、地域で生きる人材の育成と地域社会との共生を実現する役割を果たす。
- 専門的な学びを深めるメジャープログラムと学問領域を横断するマイナープログラムを組み合わせた学びにより、すべての人の健康と福祉の実現に貢献できるコミュニケーション力を獲得するとともに、さまざまな対人支援職の資格取得を支援する。

## 芸術文化学群

- 2025 年度からカリキュラム改革を実施、「芸術は私を生かす。私の芸術は社会を活かす。」をキャッチコピーに、科目区分や科目を整理したほか、7つの現代的テーマのもとに「演劇・ダンス」「音楽」「ビジュアル・アーツ」の3分野を跨いだ学びの出来るマイナープログラムを新たに開設する。
- アーティストやクリエイター、パフォーマー、技術者等として芸術に直接関わる進路を応援することに加え、現在、芸術的な視点や思考法を地域社会やビジネスに活用できる人材が求められていることから、社会のさまざまな分野で活躍できるような進路選択を支援していく。
- 従来の演劇やダンス等のパフォーミング・アーツ分野だけでなく、ビジュアル・アーツ分野でも外部受賞学生が増えている現状を踏まえ、学生の活動と活躍を授業の内外で幅広く支援していく。

## 航空学群

- 高度な専門性と卓越した英語力を備えた航空界の各分野で活躍できるジェネラリストの養成を目標として、航空に特化した設備が揃った環境のもと教養豊かな専門的職業人の養成教育を行う。
- 教員の多くが航空業界で活躍してきた実務経験者であり、実践的な教育とキャリア支援を提供。航空業界からの期待も高く、1期生は専門性を活かした進路となった。引き続き効果的な進路支援を行っていく。
- 2023 年 4 月開設の新校舎のオープンな環境を活かした学生と教員の交流や、地域との連携を高める。

## 教育探究科学群

- 人間的かつ社会的な諸課題を解決できる知識及び技能を修得し、人や組織の成長のためにリーダーシップを発揮できる人材の育成を目標とする。4年間を通して探究活動に必要なリサーチスキルを学び、学生自身で設定したテーマを探究する。
- 探究リサーチ先の拡大、多様化に向けてさらに支援を行う。
- 高校の「総合的な探究の時間」へ学生がファシリテーターとして参加し、高大連携を強化することにより、当該探究の時間の充実とともに、学生自身の能力伸長をめざす。

## 大学院

- 課題が複雑化・高度化する社会に対応し、時代をリードするプロフェッショナルを養成することを目標とする。専門分野の領域を超えた柔軟な学修を可能とするよう、より多くの学びの選択肢を提供する。
- ダブル・ディグリー取得が可能なプログラム設定や、海外大学院との提携の拡大、履修証明プログラム開発など、魅力的な学びを展開する。
- 履修期間の柔軟化など、社会人大学生に対応した制度の導入を検討する。

## 【中学校・高等学校】

- 時代の変化に対応しうる学校改革に着手し、新たなカリキュラム・国際教育の深化等の基本方針をまとめる。
- 国際人育成のため、姉妹校を中心とした国際教育プログラムを再構築する。
- 2024 年度に採択された DX ハイスクールの教育プログラムを継続し、生徒に先端技術研究の情報に触れさせる講演会やイベントを実施する。

## 【幼稚園】

- キリスト教保育の充実のため、チャプレンである新園長の下、教職員のキリスト教理解を促進するとともに、教員の実践的研修の強化をはかる。
- 異年齢クラス保育の効果を検証し、園児が育ち合う環境を拡充する。
- 多様性を知る、他言語に親しむという観点から英語教育を継続する。

## 2. アクションプラン

### 重点計画 1. 「成長力の桜美林」ブランドの構築

「桜美林」というネームの「ブランド化」により、今後の厳しい学生・生徒・園児募集環境に対応。すべての設置校において「①在学期間中の教育の質と成長の保証」「②卒業後も自ら成長していける力を獲得できる教育の実現」の2点を目標に掲げ、「成長力の桜美林」ブランドを構築する。

#### 1. 学修支援

| 大学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ 内部質保証の推進に係る自己点検・評価の実施体制の整備と定着を図り、2026 年度までに受審することとなっている日本高等教育評価機構による第4期認証評価への対応を準備</li><li>○ 学生アセスメントテスト（PROG）の実施、運用定着を図り、学生の学修成果の可視化を進め、学内の様々なデータを分析・活用する活動（大学 IR）を通じて、学修成果の向上につながる施策を検討。また、大学 IR に関する学内理解促進のための広報活動を実施</li><li>○ 新入生の GPA 分析、採点傾向、履修動向、学籍異動動向など様々な計測の結果を教育組織にフィードバックし、定期的な教育内容の振り返りに利用</li><li>○ 学びの形態や期間の多様化に対応し規程やルールを整備（授業期間と期間外の CAP 制の定義、生成 AI に関する方針・ガイドラインの制定、転群における募集要項の明瞭化、補習・再試験に関する運用の明確化、他学群開放科目の受講期間のプレ運用等）</li><li>○ 対面授業を主体としつつも、オンライン・ハイブリッド形式も併せた教育の効果を高める形態を継続、各キャンパスにおける桜美林の特徴的な学びを他キャンパスでも履修できるような体制をプレ運用</li><li>○ 学びの証のひとつとなる公的資格等の取得を促し、卒業までの学修の目標を多様化</li></ul> |
| 中学校・高等学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ 放課後学習支援の更なる充実、自習室の環境の整備</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 幼稚園                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ 幼児の主体的な活動が確保されるように、物的・空間的環境を構成し、教材研究、チームティーチング等により教員間の連携を推進</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 2. 学生生活支援

| 大学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ 入学前教育、新入生歓迎イベント、在学支援企画を更に充実させるほか、初年次リテラシー・コンピテンシー教育（金融教育、DX など）を企画</li><li>○ 精神障害、発達障害学生に対するグループでのコミュニケーション支援を実施。外部機関と連携した講座を実施し、困りごとを抱えた学生が集まる機会を提供。教職員に対し、「障害学生支援」の理解浸透を図るため、FD や研修会を実施</li><li>○ ソーシャルワーカーによる相談・支援（生活面、修学面）を、町田キャンパスのみならず各キャンパスに展開</li><li>○ 学生満足度調査の運用を定着・強化し、学生ニーズの把握による支援を拡充</li><li>○ 全学生団体による「O. A. C. U. 相談会（サミット）」を開催し、団体間連携強化を図る。また、団体評価制度における中間・期末の評価点の発表とフィードバックを行い団体活動を活性化</li><li>○ 特別強化クラブに所属する学生（幹部学生向け、1 年生向け）及び指導者に対する研修の実施</li></ul> |

- 学内奨学金事業において、優秀な学生を支援しロールモデルとして育成するため、個人別の「成長シート」の導入や面談の実施により、学修および学生活動を奨励。また、現行の奨学金制度の課題について調査・検討を行い、見直しを図る
- Unique & Sharp 学生支援制度や困窮学生支援制度といった、学生への経済的支援のメニューを拡充。また学生の自発的なクラウドファンディング等の活動を支援
- 図書館利用者向けサービス向上のためのディスカバリーサービス導入に向けての準備、図書館関連イベントの実施
- 学費支払 Web サイト（OBIPAY）について、学生、保護者へ周知徹底することにより利用率の向上を図り、学納金収納業務の完全ペーパーレス化を企図

### 3. 就職支援

#### 大学

- 採用市場の変化と各学群の特徴ある教育の進展に対応し、キャリアアドバイザーを学群担当制に移行。各学群の特色に合わせた進路支援を図るとともに、低学年からの利用を可能化
- 学群の学びに対応した、サテライトキャンパスにおける独自イベントの実施、関連業界ゲストスピーカーによるキャリア教育の実施
- 日本での就職を希望する学部留学生、大学院留学生の就職支援の充実

### 4. 募集・広報

#### 大学

- デジタルマーケティングを活用し、効果的な情報発信を推進。卒業生や保護者向けへの情報発信も強化
- 卒業生・在学生に対して大学の様々な情報を SNS で積極的に発信。さらに、ショートムービー等を活用し、高校生などの若い世代向けへの情報拡散を充実化
- 大学 Web サイトのリニューアル（2026 年度初め完成予定）対応を進め、教育研究情報の充実、志願者への魅力発信、アクセシビリティの改善等を企図
- 大学 Web サイト上の「教員紹介サイト」へ全専任教員の情報を追加掲載
- 本学に興味関心を持つ層の母集団形成から資料請求、イベント参加、出願までのプロセスを可視化し、データを活用しながら、学群や選抜ごとの学生募集広報活動計画を策定
- 高校までの学びや経験を通して得た、「学びに向かう力」「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」を評価するための学生選抜の設計、見直しを継続的に実施
- 将来的に国際学生の比率が大学全体の 15%となるよう、国際学生募集および選抜の拡充と並行し、各国の教育状況に沿った出願条件、出願プロセス、選抜を設計するなど、受け入れ体制の整備に着手
- 「ディスカバ！」を通して、中高生に「キャリア支援や探究学習のプログラム」を積極的に提供し、育成の機会を創出
- アドミッションオフィサーの育成、高校とのリレーション強化に向けた人材育成と組織作りを推進

#### 中学校・高等学校

- 学校説明会の内容や方法を見直し、広報活動（Web サイトや SNS 活用）を更に活性化

#### 幼稚園

- 家庭との連携を図るとともに、新規入園希望者を増やすため、Instagram 等 SNS も利用した効果的な情報発信の在り方を検討するほか、懇談会、個別面談の内容、時期を再検討

## 5. 社会連携・同窓・校友会

### 大学・中学校・高等学校・幼稚園

- 各キャンパスの立地自治体（町田市・相模原市・多摩市・新宿区）や諸団体（さがまちコンソーシアムや大学コンソーシアム八王子等）と連携し、学生・生徒の学修機会を創設
- 学園内連携強化により、学園ブランディングに寄与可能な講座をエクステンションセンターで実施
- オビリンククリスマス等のキリスト教関連イベントにより、近隣地域や桜美林ガーデンヒルズへの社会貢献を行うとともに、本学のキリスト教教育への理解深耕を企図
- 新宿キャンパスにおいて、新宿区や新大久保商店街、地元企業、地元日本語学校等と連携したイベントの実施や支援を積極的に行い、学生の成長の機会とするとともに地域に定着
- 多摩キャンパスにおいて、大学祭（TAMA 祭）の来場者数の更なる増加を目指した取り組みを強化し、地域社会での航空学群の知名度向上を企図
- 桜美林芸術文化ホールを活用した、集客・話題性・地域との連携に優れた価値ある企画を立案
- 白馬シーズンスポーツキャンパスを活用し、白馬村との学生連携プログラムやイベントを実施
- 校友会活動について、国内支部組織の増設や海外支部設立、ビジネス交流会・支部会・ホームカミングデー等のイベント運営を活性化。また、桜美林大学校友会 Web サイトの充実や中学・高校同窓・校友会 Web サイトの立ち上げを実施

## 6. 研究

### 大学

- リサーチ・アドミニストレーターやエデュケーショナル・アドミニストレーター等の配置について検討。また研究者表彰制度の推進を行い、研究力向上を企図
- 「桜美林の研究」を先鋭化させるためのプロジェクト型研究（学内学術研究振興費および総研プロジェクト）改革を実施
- 競争的研究費、受託研究・受託事業の増加に向けた支援の実施

## 重点計画 2. 「グローバル・ダイバーシティ」環境による唯一無二の教育環境の実現

為替変動、地政学リスクといった海外情勢を踏まえ、日本から海外への留学だけでなく、設置校内での「グローバルな教育環境」を改めて強化・整備し、国籍はもとより多様な価値観が入り交じる「教育交差点」を桜美林の各キャンパス内に構築する。

### 1. 国際教育

#### 大学

- 国内留学の受け入れ維持と派遣の促進、近隣大学との単位互換による学びの促進、国内留学先協定校の拡大に向けた計画策定を行う。国内外の大学からの学生を積極的に受け入れつつ、国内留学などの経験を持つ学生も増やし、多様な価値観を持つ学生同士が交流できる環境を整備
- 国内での国際交流イベント開催数、留学プログラム説明会参加者数の増加
- 留学中の学生の支援、危機管理対応の強化

- 学群と学生のニーズに合致した留学プログラムの開発のために、地域研究（調査および海外協定校リサーチ）を推進
- 学生のキャリア開発につながるようなプログラムの開発（外務省在外派遣、日本語教員、インターンシップ等）

#### 中学校・高等学校

- 国際人育成のため、姉妹校を中心とした国際教育プログラムを再構築

#### 幼稚園

- カリキュラムに基づき他言語に親しむという観点から英語教育を実施

## 2. 国際学生募集

### 大学

- セメスタープログラム、サマーセッション、ウインターセッションの需要を深耕。海外募集周知活動強化、海外協定校や留学支援団体との連携を強化。
- イスラム学生の礼拝の場として、荊冠堂内にある「祈祷室」の存在を学内に周知し利用を促進するほか、ムスリムフレンドリー認証の取得に向けた働きかけを展開
- 留学生の在籍管理体制や宿舍の改善、寮における留学生の受入・生活支援体制の強化、寮生からのフィードバックも活用
- 白馬シーズンスポーツキャンパスを活用した短期留学プログラムを実施

## 重点計画3. 次の100年を切り拓く強固な経営基盤の構築

持続可能な経営基盤を構築するため、現在の施設整備資金にかかる外部負債を償還しつつ、財務構造上の改革を実施。その実行・達成を担う「職員力」の強化を推進し、少子化時代を生き抜く私学経営モデルを構築する。

### 1. ガバナンス・コンプライアンス

#### 法人

- 改正私立学校法の施行に対応し、寄附行為の変更及び「内部統制システム整備の基本方針」に基づく諸規程の整備と適切な運用の確立
- リスク管理委員会を設置し、実践的 BCP 体制を強化。学生・生徒・園児や教職員の安全確保を最優先とした安否確認システムの構築、避難訓練の充実強化等に取り組む
- 学園全体のガバナンス強化策を継続。施策の一つとしてガバナンス・コードを策定、公表し、点検を実施
- コンプライアンス推進委員会の設置と適切な運営

### 2. 財務

#### 法人

- 経常収支差額プラスを確保するため、予算編成から決算に至るまで各部署への丁寧な説明と緊密なコミュニケーションを継続

- 各予算執行組織の執行内容を精査し、業務見直し等によって支出削減が可能な項目を洗い出す。併せて、第4次中期計画を財政面で推進するための予算措置を実施、また監事および内部監査部門との連携をさらに強化し、予算執行管理を高度化
- 中長期において第3号基本金引当特定資産を戦略的に運用し、安全性に配慮しつつ可能な限り最大の運用益を確保するとともに、当該特定資産の更なる拡充に努力
- 固定資産の取得予定年度を明らかにし、第2号基本金の組入れに係る計画表を作成することで、固定資産を取得するための所要見込総額と毎年の組入れ額（積立金額）を学内に対して明確化
- 卒業生、保護者、教職員、一般、企業等カテゴリー別の寄付金依頼にかかる趣意書を整備、さまざまな機会における寄付依頼を強化するとともに、寄付者と学生を繋ぐ感謝の集い（報告会）を実施

### 3. 施設管理

#### 法人

- 財政シミュレーションを踏まえ、今後のキャンパスの整備計画のとりまとめを行うほか、各建物の修繕・改修にかかる費用をとりまとめ、長期修繕計画を策定
- 遊休資産の有効活用、転用、処分を計画的に推進
- LED への変換等、設備更新による高効率化により、省エネ・環境負荷軽減を実現

### 4. 情報セキュリティ

#### 法人

- 情報資産の機密レベルについてのセキュリティ管理を高度化
- 学園内の個人情報管理に関する規程を整備し、情報セキュリティを厳格化
- 教職員向けの ICT 研修や、情報セキュリティのトレーニングと教育を強化
- ゼロトラストセキュリティについての調査

### 5. 人事・研修

#### 大学

- 年間2回の全体FDの確実な実施。学群やプログラムの特性に合わせた研修を随時実施

#### 中学校・高等学校

- 学校全体の共通テーマによる教員研修の更なる充実とともに、各教科別の研修参加を奨励

#### 幼稚園

- 実践的研修の強化と研修環境の整備を行うことで、幼児理解・総合的に指導する力、具体的に保育を構想する力、教育的配慮を要する幼児に対応する力、他の教員と協同して取り組む力の向上を企図

#### 法人

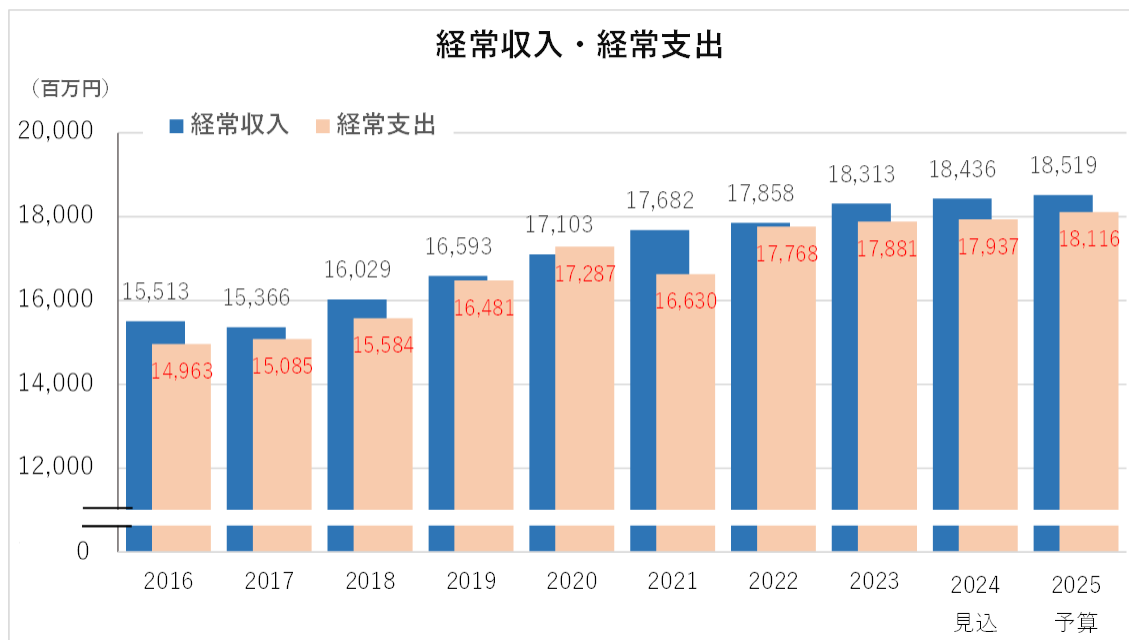
- 事務職員の新人事制度について、規程改正、移行措置の検討、新制度説明会等を順次実施
- 評価制度について、個人の目標と所属組織の目標とを連動させることで、事務職員の士気向上につなげる仕組みとなるよう整備、定着を企図
- 人員の組織ごとの適正配置を推進するとともに、専任職員のノンコア業務の切り出しと事業子会社への業務委託拡大を検討
- 教員の時間外労働に関する管理の適切な運用

- 育児介護を行う教職員の時短勤務の取得年限の引き上げ
- 職場のダイバーシティを推進するため、育児と仕事の両立支援セミナーや介護と仕事の両立支援セミナー等理解  
深耕のためのセミナーや意見交換会等を実施
- 全ての職員が働きやすい環境づくりを進めるとともに、女性教職員の採用強化や女性管理職を増やすための施  
策を検討
- 障害者雇用の推進

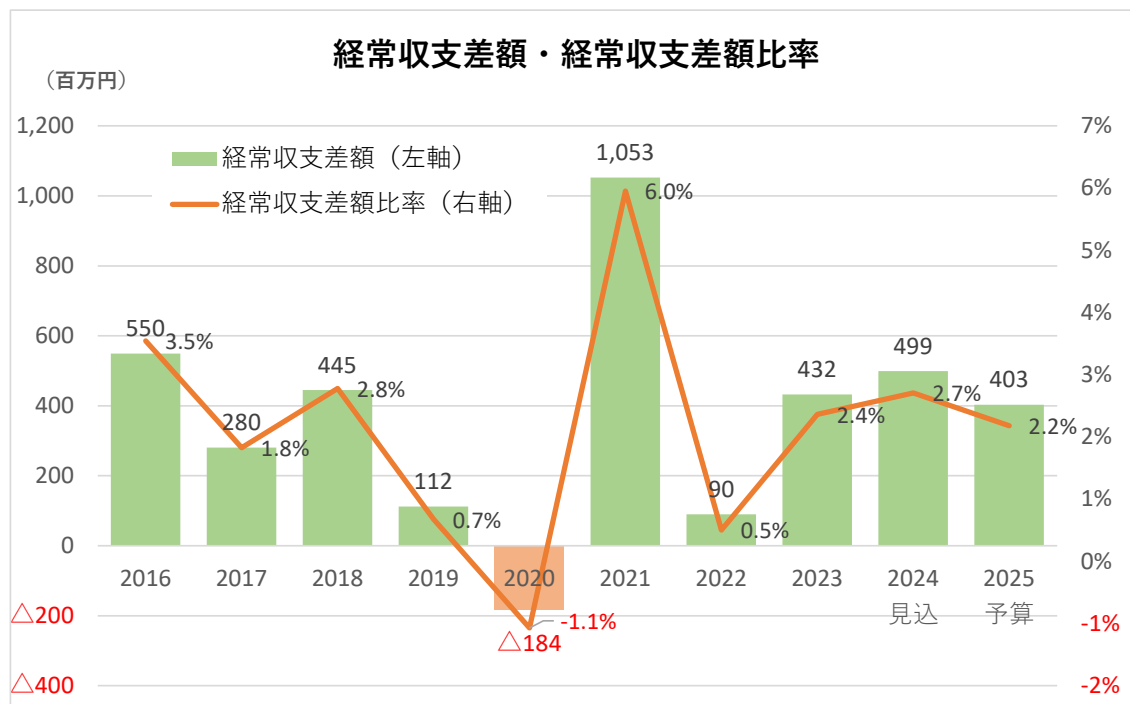
## Ⅳ 財政計画

### 2025（令和7）年度予算の概要

#### 1. 経常収入・経常支出の推移



#### 2. 経常収支差額・経常収支差額比率の推移



- 2024 年度までで大学のキャンパス拠点化にかかわる投資が一巡。2025 年度は町田キャンパスの教育研究環境充実のために必要な投資を実施。具体的には、桜グラウンドの人工芝改修（75 百万円）、老実館の外装改修・空調更新（73 百万円）、碩学会館の内外装改修（13 百万円）、学而館・一粒館空調更新（145 百万円）、明々館 LED 照明・AV 機器更新（108 百万円）、太平館エレベーター更新（28 百万円）などを予定。
- 将来の高校校舎の建て替えを見据え、「中高講堂等建設引当特定資産」に 100 百万円を繰入れ。
- 教育探究科学群開設 3 年目となり学納金収入 110 百万円の増加見込。
- 幼稚園が施設型給付園へ移行することに伴い、学納金収入のほとんどが補助金収入に変更。
- 教育研究資源を集約するため、千駄ヶ谷キャンパスを閉鎖。原状回復のための修繕費 70 百万円が見込まれるが、賃借料など 187 百万円が減額。また、資産処分差額が 113 百万円発生し特別収支差額がマイナスとなるが、次年度以降の賃借料などが無くなるため、中長期的には経常収支差額が改善。
- パソコン教室のパソコンをリースから購入へ切替えるため、消耗品費 90 百万円増額。
- 老朽化が課題となっている第 2 国際寮は、2025 年度中に売却する方向で検討。

上記を踏まえたうえで諸経費の抑制に努め、2025 年度予算の経常収支差額は 403 百万円のプラスとなり、直近 3 年間は安定的にプラスを維持。今後も教育の質を維持・向上させるために必要な投資を行いつつ、業務の効率化・合理化等を進めて、中長期的な財政計画の中で収支均衡と経営体力の向上を図る。